**ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специальность 31.02.01 Лечебное дело Курс II (на базе среднего общего образования)**  **ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности**  **МДК.02.05. Акушерство и гинекология**  **Технологическая карта ПРАКТИЧЕСКОГО занятия (ПЗ) № 8** | |
| **Тема** | | **Проведение диагностики и лечения родового травматизма матери.** | |
| **Место проведения:** | | Кабинет акушерства и гинекологии | |
| **Продолжительность занятия:** | | 6 часов =270 мин | |
| **Цели занятия**  *формирование:* | | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 | |
| ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 | |
| *знать:* | | 1. Травмы мягких тканей родовых путей, разрыв матки:  а) классификацию, этиологию  б) клиническую картину, методы диагностики и интерпретацию результатов инструментальных и лабораторных методов обследования, группу повышенного риска  в) правила постановки предварительного диагноза в соответствие с МКБ.  г) принципы лечения и тактику ведения беременности, родов, послеродового периода с учетом оказания неотложной помощи  д) оценку эффективности проводимого лечения. | |
| *уметь:* | | 1. Провести обследование беременной, роженицы, родильницы из группы повышенного риска:  а) собрать жалобы, анамнез жизни;  б) провести физикальное обследование;  в) интерпретировать результаты обследования беременной, роженицы, родильницы, состояние плода и новорожденного.  2.Выполнить подготовку к диагностическим мероприятиям и интерпретировать результаты дополнительного исследования (осмотру родовых путей в раннем послеродовом периоде, УЗИ органов малого таза)  3. Оценить анатомо-функциональное состояние органов и систем организма беременной, роженицы, родильницы.  4. Оценить функциональное состояние плода и новорожденного.  5. Определить тактику ведения беременности, родов, послеродового периода.  6. Составить план ведения беременности и родов.  7. Составить план ведения послеродового периода, включая наблюдение за родильницей.  8. Оценить и провести контроль общего состояния беременной, роженицы и родильницы.  9. Определить показания, противопоказания к применению лекарственных средств.  10.Установить предварительный диагноз в соответствие с МКБ -10 и провести дифференциальную диагностику.  11. Провести экспертизу трудоспособности, связанной с родами и послеродовым периодом.  12. Оформить первичную медицинскую документацию.  13. Провести диагностические манипуляции: оценка характера лохий, измерение температуры тела; измерение АД по методу Короткова; пальпация матки.  Провести медицинские манипуляции и процедуры: подготовка к зашиванию травм мягких тканей родовых путей, туалет наружных половых органов, зашивание разрыва промежности первой степени, «сухая» обработка швов. | |
| **Информационное обеспечение:**  *основная литература:* | | 1. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с. : ил. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book  2. Славянова И. К. Акушерство и гинекология / И. К. Славянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 573 с. - (Среднее медицинское образование). - URL: https://www.studentlibrary.ru/book | |
| *организационно-распорядительная документация:* | | 1. Медицинская карта беременной, роженицы и родильницы, получающей медицинскую помощь в стационарных условиях (УФ №096/у-20), Вкладыш «История родов» (УФ №096/1у-20). | |
| *нормативно-правовые акты, приказы* | | 1. Клинические рекомендации «Разрывы промежности при родоразрешении и другие акушерские травмы (акушерский травматизм)» (Клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации. – <URL:https://cr.minzdrav.gov.ru>)  2. Онлайн версия Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра. – URL:https://mkb-10.com | |
| **Оснащение занятия:** | |  | |
| *учебно-методическое обеспечение:* | | технологическая карта практического занятия, Рабочая программа по ПМ 02, КТП, рабочая тетрадь студента для практических занятий по МДК 02.05 | |
| *технические средства* | | Проектор 1 шт,, экран 1 шт,, компьютер 1 шт. | |
| *наглядные средства* | | Антисептики, емкости для медицинских отход, фантом для отработки практических манипуляций, маски медицинские, медицинские перчатки, набор акушерского инструментария, тонометр, фонендоскоп, акушерский стетоскоп, часы. | |
| *аудиовизуальные средства* | | - | |
| *раздаточный материал* | | Карточки с текстом сценария профессиональной ситуации – по 2 сценария (комплект 10 шт.) | |

**ПЛАН ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Этапы*** | ***Время***  ***(мин.)*** |
| **1.** | **Организационный момент** | ***5*** |
| **2.** | **Сообщение темы и целей обучения.** | ***5*** |
| **3.** | **Характеристики ПК, ОК, применительно к теме и пошаговый алгоритм их формирования на занятии**  *- обсуждение ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4; ОК 1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9* | ***5*** |
| **4.** | **Контроль и оценка опорных знаний как основа формирования ПК** *(устный фронтальный опрос)*  Травмы мягких тканей родовых путей, разрыв матки:  1.Классификация. Этиология.  2.Клиническая картина, диагностика и интерпретация результатов обследования, группа повышенного риска по возникновению родового травматизма.  3.Дифференциальная диагностика. Правила постановки предварительного диагноза в соответствие с МКБ.  4.Принципы лечения.  5.Оказание неотложной медицинской помощи на госпитальном этапе при разрыве матки.  6. Оценка эффективности проводимого лечения.  *-****оценивание знаний студентов по пятибалльной шкале*** | ***10*** |
| **5.** | **Практическая работа**  **-*инструктаж преподавателя*** *(объяснение хода работы, демонстрация манипуляции.)*  ***-организация самостоятельной работы студентов по выполнению практических заданий с оформлением рабочей тетради и оказание индивидуальной консультативной помощи с применением технологии личностно-ориентированного обучения***  *Задание № 1.* Отработка техники «сухой» обработки швов  *Задание №2.* Подготовка к осмотру родовых путей в раннем послеродовом периоде  *Задание №3.* Подготовка кУЗИ органов малого таза  Задание №4. Отработка техники туалета наружных половых органов  *Задание №5.* Отработка техники зашивания разрыва промежности первой степени  *Задание №6.* Подготовка к зашиванию травм мягких тканей родовых путей  **- *оценка практической работы по пятибалльной шкале*** | ***180*** |
| **6.** | **Моделирование ПК в контексте изучения профессиональной ситуации (Приложение 1)**  ***- совместный разбор и обсуждение компетентностно – ориентированного задания***  ***- самостоятельное решение компетентностно – ориентированного задания***  ***- формирующее оценивание ПК, ОК*** *(оценочное суждение преподавателя)* | ***45*** |
| **7.** | **Балльно-рейтинговая оценка студента за практическое занятие по пятибалльной шкале**  *(выставление среднего балла по результатам оценки знаний студента и практической работы)* | ***10*** |
| **8.** | **Подведение итогов занятия. Рефлексия.** | ***5*** |
| **9.** | **Домашнее задание по теме:** **Проведение диагностики и лечения послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Дифференцированный зачет**   |  |  | | --- | --- | | **Перечень вопросов, заданий** | **Литература** | | Повторить конспект лекции и устно ответить на вопросы.  Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания:  1.Классификация. Этиология.  2.Клиническая картина, диагностика и интерпретация результатов обследования, группа повышенного риска.  3.Дифференциальная диагностика. Правила постановки предварительного диагноза в соответствие с МКБ.  4.Принципы лечения.  6. Оценка эффективности проводимого лечения.  Подготовка к дифференцированному зачету. | 1. Акушерство: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 912 с.: ил. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book>  2Клинические рекомендации Министерства здравоохранения Российской Федерации. – URL:https://cr.minzdrav.gov.ru)  3. Онлайн версия Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра. – URL:https://mkb-10.com  4.Перечень вопросов и манипуляций к дифференцированному зачету. | | ***5*** |
|  | **ВСЕГО:** | ***270*** |

Разработал преподаватель: Александрина Е.А.Утверждена на ЦМК специальности Лечебное дело. Протокол № 4 от 25.11. 2024 г.

Приложение 1

**Моделирование ПК в контексте изучения профессиональной ситуации**

Компетентностно-ориентированное задание на ПК 2.1- ПК 2.4

*Сценарий профессиональной ситуации №1.*

Беременная Н. 40 лет обратилась к фельдшеру ФАП с жалобами на боли тянущего характера в левой подвздошной области, тошноту. Дома отмечала однократную рвоту.

Первая беременность закончилась своевременными оперативными родами. Кесарево сечение было произведено в связи с острой гипоксией плода, развившейся в первом периоде родов. Послеоперационный период протекал без осложнений. Ребенок здоров.

Вторая беременность закончилась преждевременными родами при сроке гестации 36 недель. Операция была произведена в экстренном порядке в связи с угрозой разрыва матки по рубцу. Ребенок здоров.

Данная беременность 3, протекала без осложнений. Срок беременности 39 недель.

При осмотре обнаружено: рост 158 см, вес 95 кг, АД 130/80 мм. рт. ст. на обеих руках. Пульс 78 уд в минуту.

Матка увеличена соответственно сроку доношенной беременности. В нормальном тонусе. При пальпации отмечается локальная болезненность над лоном больше слева. Пальпация послеоперационного рубца на коже живота болезненная. Положение плода продольное. Предлежит головка плода над входом в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное 145 уд в минуту. Воды целы.

*Задание для обучающегося:*

1. Проведите субъективное и объективное обследование пациента. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз в соответствии с действующей классификацией.

2. Определите тактику ведения пациента. Составьте план лечения.

3. Определите показатели эффективности лечения. Спланируйте динамическое наблюдение за пациентом.

Продемонстрируйте подготовку к УЗИ органов малого таза

4. Проведите и обоснуйте экспертизу временной нетрудоспособности.

*Сценарий профессиональной ситуации №2.*

Первородящая 22 года находится в индивидуальном родовом зале. Продолжительность родов 14 часов. Родился плод весом 4000г. Сразу же после рождения ребенка началось кровотечение в виде струи алой крови. Послед отделился самостоятельно, выделен способом Креде-Лазаревича. При осмотре последа плацента цела, оболочки все. Матка хорошо сократилась, однако кровотечение не прекратилось.

*Задание для обучающегося:*

1. Проведите субъективное и объективное обследование пациента. Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз в соответствии с действующей классификацией.

2. Определите тактику ведения пациента. Составьте план лечения.

3. Определите показатели эффективности лечения. Спланируйте динамическое наблюдение за пациентом.

Продемонстрируйте технику «сухой» обработки швов, туалета наружных половых органов, зашивания разрыва промежности первой степени, подготовку к осмотру родовых путей в раннем послеродовом периоде, к зашиванию травм мягких тканей родовых путей

4. Проведите и обоснуйте экспертизу временной нетрудоспособности