ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮЗам. директора по УВРГБПОУ НО НМК\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Ю. Лютова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Диагностическая деятельность**

***«профессионального учебного цикла»***

***программы подготовки специалистов среднего звена***

***по специальности 31.02.01 Лечебное дело***

***углублённая подготовка***

**г. Нижний Новгород**

**2017 год**

|  |
| --- |
| **ОДОБРЕНО** |
|  |
| ЦМК клинических модулейпротокол № 11« 21» июня 2017г. |
| Председатель ЦМК |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кузнецова О.Н./ |

Разработчики: Афонин А. Н., Андриянова Е. В., Зимина И. В., Мухина С. Н.,

Петлина О. В., Кулышева У. М., Теперева Н. П., Осокина Г.В.

**Эксперты:**

*Внутренняя экспертиза*

Техническая экспертиза: Телегина С.В., методист Богородского филиала ГБПОУ НО НМК

Содержательная экспертиза: Кузнецова О.Н., председатель клинических модулей Богородского филиала ГБПОУ НО НМК

*Внешняя экспертиза*

Содержательная экспертиза: Бакунова Н.М., главный врач ГБУЗ НО «Богородская центральная районная больница»

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.01 Лечебное дело

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**](#_Toc483843853)

[**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6**](#_Toc483843854)

[**3.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8**](#_Toc483843855)

[**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 43**](#_Toc483843856)

[**5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 47**](#_Toc483843857)

#

# 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций в соответствии с разделом 2 рабочей программы.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации ускоренной образовательной программы по специальности.

**1.2. Место модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

ПМ.01. Диагностическая деятельность относится к профессиональным модулям ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело и является базовым для модулей: ПМ.02. Лечебная деятельность, ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе, ПМ.04. Профилактическая деятельность, ПМ.05. Медико-социальная деятельность для формирования знаний, умений ОК и ПК.

**Межпредметные связи:**

*1. Учебно-междисциплинарные прямые связи* с:

 - учебными дисциплинами: ОПД.01. Здоровый человек и его окружение, ОПД.03.Анатомия и физиология человека, ОПД.05. Генетика человека с основами медицинской генетики, ОПД.07. Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОПД 08. Основы патологии;

 -ПМ.07.Выполнение работ по должностям служащих младшего медицинского персонала.

*2. Исследовательско- междисциплинарные связи проблемного характера с:*

 -ПМ.02 Лечебная деятельность;

 - ПМ.03. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.

*3. Ментально-опосредованные связи с:*

 - ПМ.02 Лечебная деятельность;

 - ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;

 - ПМ.04 Профилактическая деятельность;

 - ПМ.05 Медико-социальная деятельность.

*4. Опосредованно-прикладные связи с:*

 - учебными дисциплинами: ОГСЭ.01. Основы философии, ОГСЭ.05 Психология общения, ОГСЭ.06 Методика учебы и культура речи, ЕН.01 Информатика, ОПД.02 Психология, ОПД.08 Основы патологии.

**1.3. Цели модуля:**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

овладеть видом профессиональной деятельности *Диагностическая деятельность* и соответствующими профессиональными компетенциями согласно разделу 2 настоящей программы.

*Иметь практический опыт:*

- обследования пациента;

- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

*Уметь:*

- планировать обследование пациента;

- осуществлять сбор анамнеза;

- применять различные методы обследования пациента;

- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

- оформлять медицинскую документацию;

*Знать:*

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

- биоэлектрические, биомеханические процессы, происходящие в организме;

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

- определение заболеваний;

- общие принципы классификации заболеваний;

- этиологию заболеваний;

- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.4.Задачи модуля:**

Ориентированы на деятельность преподавателя и могут быть представлены в виде триединой дидактической цели (образовательные, развивающие, воспитывающие).

*Образовательные:*

- осуществлять обучение на МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин и МДК.01.02 Патологическая анатомия и патологическая физиология с целью усвоения знаний по разделам и темам МДК, входящих в ПМ.01 Диагностическая деятельность, формирования умений, общих ОК 1-13 и профессиональных компетенций ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7;

- организовывать проведение производственной практики с целью приобретения практического опыта по ПМ.01 Диагностическая деятельность, формирования профессиональных компетенций 1.1 – 1.7 и развития общих компетенций 1-13;

- формировать умения применять полученные знания и умения в учебно-исследовательской работе в рамках внеаудиторной деятельности.

*Развивающие:*

- содействовать развитию профессионально важных качеств специалиста: памяти, восприятия, внимания, ощущений, представлений, мышления через деятельностный подход организации учебного процесса на занятиях (познавательная, преобразующая, общеучебная, самоорганизующая деятельность обучающихся);

-развивать познавательный интерес к будущей профессии;

- развивать навыки коллективной и самостоятельной работы;

- развивать познавательный и профессиональный интерес к информационным технологиям;

- развивать навыки исследовательской работы;

*Воспитывающие:*

Стремиться к воспитанию:

- гражданина и патриота своей Родины;

-духовно-нравственной личности;

- обладающей креативностью;

-профессиональной направленностью;

-общей культурой;

-способной к эффективному общению;

-владеющей современными информационными технологиями;

-ориентированной на здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 441 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 318 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 246 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 123 часа;

производственной практики – 72 часа.

# **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является:

2.1 - Овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

 диагностическая деятельность

2.2 - Сформированность профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование ПК |
|
| ПК 1.1. | Планировать обследования пациентов различных возрастных групп |
| ПК 1.2. | Проводить диагностические исследования |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний |
| ПК 1.4. | Проводить диагностику беременности |
| ПК 1.5. | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка |
| ПК 1.6. | Проводить диагностику смерти |
| ПК 1.7. | Оформлять медицинскую документацию |

-Развитие и формирование общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование ОК |
|
| ОК1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| ОК5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения заданий. |
| ОК8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

# **3.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) и матрицы ПК и ОК по темам МДК и разделам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ**  | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Общие компетенции** | **Профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **ПМ.01 Диагностическая деятельность** |  | **441** |  |  |  |
| **МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин**  |  | **297** |
| **Пропедевтика в терапии** |  | **120** |
| **Тема 1.1. Значение диагностики в деятельности фельдшера. Общие принципы классификации болезней** | **Содержание**  | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 8. | ПК 1.3 |
| 1. | Определение предмета, цели, задачи. |  |
| 2. | История развития диагностики. |
| 3. | Понятие о здоровье и болезни, о причинах заболевания и способствующих факторах. |
| 4. | Семиотика заболеваний. |
| 5. | Диагноз, виды диагнозов. |
| **Самостоятельная работа** | **1** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами. |  |
| **Тема 1.2. Методы клинического обследования больного** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 8. | ПК 1.1 |
| 1. | Классификация методов обследования. |  |
| 2. | Правила и порядок проведения субъективного метода обследования. |
| 3. | Диагностическая значимость сбора жалоб. |
| 4. | Диагностическая значимость анамнеза заболевания. |
| 5. | Диагностическая значимость анамнеза жизни. |
| **Самостоятельная работа** | **1** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.*Прикладные задания:*Создание компьютерной презентации на тему: «Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования» (по выбору) |  |
| **Тема 1.3. Методы лабораторного обследования больного** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 8. | ПК 1.2 |
| 1. | Классификация дополнительных методов исследования. |  |
| 2. | Подготовка пациентов к лабораторным методам обследования. |
| 3. | Лабораторные показатели в норме и при различной патологии. |
| **Самостоятельная работа** | **1** | 3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Составление алгоритма диагностического поиска при различной патологии. |  |
| **Тема 1.4. Методы инструментального обследования больного** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 11.ОК 12. | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.7 |
| 1. | Подготовка пациентов к инструментальным методам исследования. |  |
| 2. | Возможные осложнения при проведении инструментальных методов обследования. |
| 3. | Результаты инструментальных методов исследования в норме и при патологии. |
| **Практическое занятие** «**Обследования пациента при различной патологии**» | **6** | 2-3 |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2. Объективное обследование пациента:- осмотр;- пальпация;- перкуссия;- аускультация.3. Дополнительные методы обследования: лабораторная, инструментальная и функциональная диагностика4. Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у);
* оформление направления на лабораторные исследования пациентов: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, исследование желудочного сока, дуоденального содержимого, копрологическое исследование кала, общий анализ мокроты, бактериологический анализ мокроты, анализ мокроты на микобактерии туберкулеза;
* оформление направления на инструментальные исследования пациентов: рентгеноскопия и рентгенография грудной клетки, бронхоскопия, бронхография, компьютерная томография, фиброгастродуоденоскопия, ректроманоскопия, колоноскопия, ультразвуковое исследование сердца, органов брюшной полости, щитовидной железы, почек, электрокардиография, фонокардиография.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:** *проведение пальпации лимфатических узлов, грудной клетки, органов живота, суставов;*
* *проведение перкуссии грудной клетки, органов живота, поясничной области;*
* *проведение аускультации легких, сердца, органов брюшной полости.*
 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.*Прикладные задания:*Создание компьютерной презентации на тему: «Значение инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний» (по выбору). |  |
| **Тема 1.5. Методика обследования дыхательной системы, семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 12. | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.7 |
| 1. | Признаки заболеваний, выявляемые при осмотре. |  |
| 2. | Правила проведения и диагностическая значимость пальпации. |
| 3. | Правила проведения сравнительной и топографической перкуссии, их диагностическая значимость. |
| 4. | Аускультация легких, основные и побочные дыхательные шумы, диагностическая значимость метода. |
| 5. | Основные симптомы и синдромы при патологии органов дыхания. |
| **Практическое занятие** «**Обследование пациентов с заболеваниями дыхательной системы»** | **6** | 2-3 | ОК 4.ОК 6.ОК 7.ОК 8. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2. Объективное обследование пациентов:- осмотр;- пальпация грудной клетки: определение формы, болезненности, резистентности, голосового дрожания;- подсчёт ЧДД;- топографическая перкуссия лёгких;- аускультация лёгких.3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты, бактериологический анализ мокроты, исследование мокроты на микобактерии туберкулеза;- инструментальные методы обследования: рентгеноскопия грудной клетки, рентгенография грудной клетки, флюорография, томография, бронхография, бронхоскопия,- функциональные методы диагностики: спирометрия, спирография, пикфлоуметрия, жизненная емкость легких.4. Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у);
* оформление направления на лабораторные, инструментальные исследования и функциональную диагностику пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**- проведение пальпации грудной клетки (определение эпигастрального угла, болезненности, резистентности, голосового дрожания;**- проведение перкуссии легких (определение нижних границ легких, экскурсии легких, высоты стояния верхушек легких, полей Кренига, сравнительной перкуссии);** *проведение аускультации легких (определение характера дыхания (везикулярное, бронхиальное), ритмичности, частоты, глубины, наличия побочных шумов (хрипов и крепитации), шума трения плевры);*
* *определение бронхофонии;*
* *проведение подсчёта ЧДД.*
 |  |
|  |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление кроссворда.

*Прикладные задания:*Создание компьютерной презентации на тему: «Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания» (по выбору). |  |
| **Тема 1.6. Методика обследования сердечно-сосудистой системы, семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 8.ОК 10.ОК 11.ОК 13. | ПК 1.3 |
| 1. | Признаки заболеваний, выявляемые при осмотре. |  |
| 2. | Правила проведения пальпации, характеристика пульса, верхушечного толчка, определение симптома «кошачьего мурлыканья». |
| 3. | Правила проведения перкуссии сердца. Диагностическая значимость определения границ сердца и ширину сосудистого пучка. |
| 4. | Правила проведения аускультации сердца. Характеристика тонов, классификация шумов сердца. |
| 5. | Основные симптомы и синдромы при патологии сердечно - сосудистой системы. |
| **Самостоятельная работа** | **1** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление кроссворда.
 |  |
| **Тема 1.7. Методы дополнительного исследования сердечно-сосудистой системы** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 4.ОК 6.ОК 7.ОК 8. | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.7 |
| 1. | Диагностические возможности дополнительных методов исследования: анализов крови, ЭКГ, ЭФИ, Фоно-КГ, ЭХО-кардиоскопия, рентгенографии грудной клетки. |  |
| 2. | Методика записи ЭКГ. |
| 3. | ЭКГ-признаки острого инфаркта миокарда. |
| **Практическое занятие «Обследование пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы»** | **6** | 2-32-3 |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2. Объективное обследование пациентов:- осмотр;- определение характеристик пульса;- пальпация верхушечного и сердечного толчка, определение симптома «кошачьего мурлыканья»;- перкуссия сердца: определение границ относительной сердечной тупости, ширины сосудистого пучка;- аускультация сердца: определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, ясности сердечных тонов, наличия сердечных шумов.3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: анализ крови на общий холестерин, липидный профиль, общий белок, белковые фракции, глюкозу, протромбиновый индекс, СРБ, сиаловые кислоты, фибриноген, калий и натрий;- инструментальные методы обследования: измерение АД, рентгенография грудной клетки, ангиография, коронароангиография, УЗИ сердца (эхокардиография);- методы функциональной диагностики: ЭКГ, фонокардиография, велоэргометрия.4. Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у);
* оформление направления на лабораторные, инструментальные исследования и функциональную диагностику пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента. |  |
| *Манипуляции:** *проведение пальпации пульса;*
* *проведение пальпации верхушечного и сердечного толчка;*
* *проведение перкуссии сердца (определения границ относительной сердечной тупости, ширины сосудистого пучка);*
* *проведение аускультации сердца (определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, ясности сердечных тонов, наличия сердечных шумов;*
* *измерение АД.*
 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.*Прикладные задания:*Создание компьютерной презентации на тему: «Клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы» (по выбору). |  |
| **Тема 1.8 Методика обследования пищеварительной системы, семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 2.ОК 4.ОК 5. | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.7 |
| 1. | Механизмы возникновения основных объективных симптомов при патологии органов. |  |
| 2. | Признаки заболеваний, выявляемые при осмотре. |
| 3. | Топографические области живота. |
| 3. | Правила проведения и диагностическая значимость поверхностной и глубокой пальпации живота, симптомы раздражения брюшины. |
| 4. | Аускультация живота, оценка результатов. |
| 5. | Основные симптомы и синдромы при патологии органов пищеварительной системы. |
| **Практическое занятие** «**Обследование пациентов с заболеваниями пищеварительной системы»** | **6** | 2-3 | ОК 4.ОК 6.ОК 7.ОК 9. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2. Объективное обследование пациентов:- поверхностная пальпация живота;- глубокая пальпация по методу Образцова – Стражеско;-аускультация органов брюшной полости;- перкуссия органов брюшной полости.3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: общий анализ крови, анализ крови на амилазу, липазу, трипсин, общий анализ мочи, анализ желудочного сока, копрологическое исследование кала, исследование кала на дисбактериоз, скрытую кровь, яйца глист;- инструментальные методы обследования: рентгеноскопия желудка и кишечника, рентгенография желудка и кишечника, ректроманоскопия, колоноскопия, ирригоскопия, фиброгастродуоденоскопия, компьютерная томография поджелудочной железы, ультразвуковое исследование органов брюшной полости.4. Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у);
* оформление направления на лабораторные и инструментальные исследования.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:** *проведение поверхностной пальпации живота;*
* *проведение глубокой пальпации по методу Образцова – Стражеско;*

*-проведение перкуссии органов брюшной полости;**-проведение аускультации органов брюшной полости.*  |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Составление ситуационных задач по теме занятия.*Прикладные задания:*Создание компьютерной презентации на тему: «Клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта» (по выбору). |  |
| **Тема 1.9. Методика обследования гепато-билиарной системы, семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 12. | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.7 |
| 1. | Признаки заболеваний, выявляемые при осмотре живота. |  |
| 2. | Правила проведения и диагностическая значимость поверхностной и глубокой пальпации живота, оценка результатов. |
| 3. | Пальпация печени: бимануальный метод, метод баллотирующей пальпации, оценка результатов. |
| 4. | Правила проведения перкуссии печени по методу Курлова. |
| 5. | Пальпация желчного пузыря, желчнопузырные симптомы. |
| 6. | Основные симптомы и синдромы при патологии гепато-билиарной системы. |
| **Практическое занятие «Обследование пациентов с заболеваниями гепато-билиарной системы»** | **6** | 2-3 | ОК 4.ОК 6.ОК 7.ОК 8. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2. Объективное обследование пациентов:-осмотр;- пальпация печени, желчного пузыря; -перкуссия печени по методу Курлова.3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: анализ крови на билирубин, щелочную фосфатазу, аланинаминотрансферазу (АлАТ), аспартатаминотрансферзу (АсАТ), Т-лимфоциты, глюкозу, общий белок и его фракции, холестерин, липопротеиды, анализ желчи;- инструментальные методы обследования: УЗИ печени и желчного пузыря, холецистография, холецистоангиография, компьютерная томография печени;- методы функциональной диагностики: дуоденальное зондирование.4. Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у);
* оформление направления на лабораторные исследования пациентов;
* оформление направления на лабораторные, инструментальные исследования и функциональную диагностику пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:** *проведение пальпации печени*;
* *проведение перкуссии печени по методу Курлова.*
 |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.*Написание реферата* «Диагностическая значимость инструментальных методов обследования печени и желчевыводящих путей» (по выбору). |  |
| **Тема 1.10. Методика обследования мочевыделительной системы, семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 7. | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.7 |
| 1. | Признаки заболеваний, выявляемые при общем осмотре. |  |
| 2. | Правила бимануальной пальпации почек, метод баллотирования, оценка результатов. |
| 3. | Признаки опущения почки в зависимости от степени. |
| 4. | Определение симптома Пастернацкого. |
| 5. | Правила перкуссии и пальпации мочевого пузыря, оценка результатов. |
| 6. | Основные симптомы и синдромы при патологии почек и мочевыводящих путей. |
| **Практическое занятие «Обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы»** | **6** | 2-3 | ОК 4.ОК 6.ОК 7.ОК 8. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2. Объективное обследование пациентов.-осмотр;-пальпация почек;-перкуссия (определение симптома Пастернацкого).3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: анализ крови на мочевину, остаточный азот, креатинин, общий белок и его фракции, натрий, калий;- инструментальные методы обследования: ультразвуковое исследование почек, пиелография (экскреторная, ретрградная), рентгенография черепа, исследование глазного дна;- методы функциональной диагностики: проба по Зимницкому, проба Реберга, проба по Нечипоренко.3. Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у);
* оформление направления на лабораторные, инструментальные исследования и функциональную диагностику пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**-определение симптома Пастернацкого.* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.*Написание реферата* «Подготовка пациента к лабораторным методам исследования при патологии почек и мочевыводящих путей» (по выбору). |  |
| **Тема 1.11. Методика обследования эндокринной системы, семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 10. | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.7 |
| 1. | Признаки заболеваний, выявляемые при общем осмотре, основные симптомы |  |
| 2. | Правила пальпации щитовидной железы, оценка результатов |
| 3. | Клинические синдромы при эндокринной патологии |
| **Практическое занятие «Обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы»** | **6** | 2-3 | ОК 4.ОК 6.ОК 7.ОК 8. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2. Объективное обследование пациентов:-осмотр;-пальпация щитовидной железы: определение характера, степени увеличения и наличия узлов.3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: анализ крови на холестерин, глюкозу, гликированный гемоглобин, кортикотропин, кортизол, тиреотропный гормон и гормоны щитовидной железы;- инструментальные методы обследования: ультразвуковое исследование щитовидной железы и надпочечников, рентгенография черепа и области турецкого седла, магнитнорезонансная томография (МРТ) турецкого седла.4.Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у);
* оформление направления на лабораторные и инструментальные исследования пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**-проведение пальпации щитовидной железы (определение характера, степени увеличения, наличия узлов).* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление тестовых заданий и кроссвордов по теме «Методы исследования эндокринной системы».
 |  |
| **Тема 1.12. Методика обследования системы крови, семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 11.ОК 12. | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.7 |
| 1. | Признаки заболеваний, выявляемые при общем осмотре, основные симптомы. |  |
| 2. | Правила пальпации лимфатических узлов, селезенки, печени, оценка результатов. |
| 3. | Правила перкуссии селезёнки, показатели в норме и при патологии. |
| 4. | Значение аускультации при патологии крови. |
| 5. | Клинические синдромы при патологии крови. |
| **Практическое занятие «Обследование пациентов с заболеваниями системы крови»** | **6** | 2-3 | ОК 7.ОК 8. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2. Объективное обследование пациентов.-осмотр;-пальпация лимфоузлов: определение величины, болезненности, подвижности, спаянности с окружающими тканями;- пальпация печени, селезёнки;- перкуссия селезёнки по методу Курлова.3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: общий анализ крови, анализ крови на сывороточное железо, билирубин, свертываемость крови и время кровотечения, исследование костного мозга (миелограмма);- инструментальные методы обследования: стернальная пункция, трепанобиопсия.4.Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у);
* оформление направления на лабораторные и инструментальные исследования пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**- проведение пальпации лимфоузлов (определение величины, болезненности, подвижности, спаянности с окружающими тканями);**- проведение пальпации селезёнки;***-** *перкуссия селезёнки по методу Курлова.* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.*Написание реферата* «Показатели крови в норме и при патологии» |  |
| **Тема 1.13. Методика обследования костно-мышечной системы, семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 2.ОК 4.ОК 5. | ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3ПК 1.7 |
| 1. | Признаки заболеваний, выявляемые при общем осмотре, основные симптомы. |  |
| 2. | Правила проведения и диагностическая значимость пальпации суставов. |
| 3. | Клинические синдромы. |
| **Практическое занятие «Обследование пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы»** | **6** | 2-32-3 | ОК 4.ОК 6.ОК 7.ОК 8. |
| 1.Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2.Объективное обследование:- осмотр;- пальпация суставов;- определение подвижности суставов.3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ крови на ревматоидный фактор, мочевую кислоту, циркулирующие иммунные комплексы, фибриноген, сиаловые кислоты, общий белок и его фракции;- инструментальные методы обследования: рентгенография суставов.4.Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у);
* оформление направления на лабораторные и инструментальные исследования пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**- проведение пальпации костно-суставной системы;**-проведение пробы Броди-Троянова-Тренделенбурга.* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| Выполнение зачетной работы. |  |
| **Итого:** | **80** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студентов (пропедевтика в терапии) Всего:** | **40** |
| ***Выполнение домашнего задания*** |  |
| ***Написание реферата*** *(каждый студент в процессе изучения МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин (пропедевтика в терапии) должен написать одну реферативную работу)* |
| ***Выполнение зачетной работы*** |
| ***Прикладные задания*** *(каждый студент в процессе изучения МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин (пропедевтика в терапии) должен выполнить одно прикладное задание)* |
| **Примерные темы для рефератов:** |
| 1.«Диагностическая значимость инструментальных методов обследования печени и желчевыводящих путей» |
| 2. «Подготовка пациента к лабораторным методам исследования при патологии почек и мочевыводящих путей» |
| 3. «Показатели крови в норме и при патологии». |
| **Примерные темы для компьютерных презентаций:** |
| 1. «Подготовка пациентов к лабораторным методам исследования». |
| 2. «Значение инструментальных методов исследования в диагностике заболеваний» |
| 3. «Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания» |
| 4. «Клинические синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы» |
| 5. «Клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ**  | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Общие компетенции** | **Профессиональные компетен****ции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Пропедевтика в педиатрии** |  | **84** |  |  |  |
| **Тема 1.14. Методика обследования детей разного возраста. Правила сбора анамнеза. Правила общего осмотра ребенка** | **Содержание**  | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 12. | ПК 1.1.ПК 1.5. |
|  | Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста: особенности течения антенатального, интранатального, постнатального периода, наличие профессиональных вредностей и вредных привычек у родителей, наследственный фактор, аллергологический и эпидемиологический анамнез. |  |
|  | Особенности сбора анамнеза у детей школьного возраста: умение правильно задавать вопросы, найти с ними эмоциональный контакт. |
|  | Правила проведения осмотра детей. |
|  | Критерии оценки тяжести состояния больного ребенка. Оценка сознания, самочувствия, аппетита, сна, физиологических отправлений, адекватности поведения ребенка. |
| **Самостоятельная работа** | **1** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами. |  |
| **Тема 1.15. Методика обследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. Семиотика поражения кожи** | **Содержание**  | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 12. | ПК 1.3. |
|  | Морфологические особенности строения кожи у детей. |  |
|  | Схема обследования кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей. |
|  | Данные анамнеза: наличие повышения температуры тела, кожного зуда, сыпи, связь с пищевой аллергией, перенесенными заболеваниями. Эпидемиологический анамнез. |
|  | Данные осмотра: цвет кожи, чистота, наличие высыпаний, рубцов, усиленного сосудистого рисунка, степень развития и равномерность распределения подкожно-жировой клетчатки. |
|  | Данные пальпации: влажность, температура, эластичность, отеки, тургор, степень развития подкожно-жирового слоя у детей раннего возраста. |
|  | Семиотика поражения кожи у детей раннего и старшего возраста. |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **1** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление сравнительной таблицы «Поражения кожи у детей».
 |  |
| **Тема 1.16. Методика обследования костно-мышечной системы у детей.****Семиотика поражения** | **Содержание**  | **2** | 2-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 12.ОК 13.  | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.5.ПК 1.7. |
|  | Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. |  |
|  | Данные анамнеза: повышение температуры, наличие болевого синдрома, деформаций. |
|  | Данные осмотра: форма головы, конечностей, грудной клетки, позвоночника, состояние зубов. Симметричность развития мышц, состояние осанки, стоп. |
|  | Данные пальпации: пальпация костей черепа у детей грудного возраста, определение состояния родничков, пальпация ребер, суставов, мышц. Определение мышечного тонуса и мышечной силы. |
|  | Плантография. |
|  | Семиотика поражения костно-мышечной системы у детей. |
| **Практическое занятие «Обследование кожи, подкожно-жировой клетчатки и костно-мышечной системы у детей»** | **6** | 2-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 9.ОК 10.ОК 12. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).
2. Объективное обследование:
* осмотр;
* пальпация кожи и подкожно-жировой клетчатки; определение степени развития подкожно-жирового слоя;
* определение наличия отеков;
* определение состояния швов и родничков у детей грудного возраста;
* осмотр, оценка состояния осанки;
* определение мышечного тонуса и тургора тканей;
* проведение антропометрии у детей разного возраста;
* проведение плантографии.

3.Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ кальций, калий и натрий;- инструментальные методы обследования: рентгенография суставов, рентгенография грудной клетки, антропометрия, плантография.4.Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа истории развития ребенка (ф.112/у);
* оформление направления на лабораторные и инструментальные исследования пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**-проведение осмотра кожных покровов ребёнка;**-пальпация кожных покровов ребёнка;**-определение выраженности подкожно-жирового слоя;**-определение тургора тканей.* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет ресурсами.*Прикладные задания:*Создание компьютерной презентации на тему: «Семиотика поражения костно-мышечной системы у детей» (по выбору). |  |
| **Тема 1.17. Методика обследования детей с патологией органов дыхания.****Семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 12.ОК 13. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.5.ПК 1.7. |
|  | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. |  |
|  | Сбор информации и выявление жалоб характерных для патологии органов дыхания: насморк, кашель, характер кашля, изменение тембра голоса.  |
|  | Наличие контакта с инфекционными больными, больными туберкулезом. |
|  | Данные осмотра: цвет кожи, состояние зева, грудной клетки, наличие одышки, определение характера и частоты дыхания. Выявление симптомов острой дыхательной недостаточности у детей.  |
|  | Правила проведения пальпации и перкуссии грудной клетки у детей разного возраста. Топографическая и сравнительная перкуссия легких у детей. |
|  | Данные аускультации легких: характер дыхания у детей разного возраста, характер хрипов при патологии легких. |
|  | Лабораторно-инструментальные методы исследования органов дыхания у детей. |
|  | Семиотика поражения органов дыхания у детей. |
| **Практическое занятие «Обследование органов дыхательной системы у детей»** | **6** | 2-3 | ОК 1.ОК 2 .ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 12. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).
2. Объективное обследование:

-осмотр;* пальпация грудной клетки;
* перкуссия грудной клетки;
* аускультация легких.

3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, общий анализ мокроты, бактериологический анализ мокроты, исследование мокроты на микобактерии туберкулеза;- инструментальные методы обследования: рентгеноскопия грудной клетки, рентгенография грудной клетки, флюорография, томография, бронхография, бронхоскопия,- функциональные методы диагностики: спирометрия, спирография, пикфлоуметрия, жизненная емкость легких.4. Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа истории развития ребенка (ф.112/у);
* оформление направления на лабораторные, инструментальные исследования и функциональную диагностику пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**- осмотр зева ребёнка;**-пальпация лимфатических узлов ребенка (определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями);**-перкуссия легких ребёнка (верхушек, нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края, сравнительной перкуссии);**-аускультация лёгких ребёнка (определения характера дыхания (везикулярное, бронхиальное), ритмичности, частоты, глубины, взаимоотношения и длительности вдоха и выдоха, наличия подобных шумов (хрипов и крепитаций), шума трения плевры);**- определение частоты и характера дыхания ребёнка;* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Составление алгоритма обследования детей с патологией органов дыхания.
2. Отработка техники пальпации, перкуссии и аускультации грудной клетки.

*Прикладные задания:*Создание компьютерной презентации на тему «Семиотика поражения органов дыхания у детей» (по выбору). |  |
| **Тема 1.18. Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей.****Семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 9.ОК 10.ОК 12. | ПК.1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.5.ПК 1.7. |
|  | Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. |  |
|  | Данные анамнеза: антенатальные факторы, профессиональные вредности, наследственность, связь со стрептококковой инфекцией. |
|  | Данные осмотра: цвет кожи, видимая пульсация сосудов, деформация грудной клетки, пальцев рук и ног. |
|  | Данные пальпации: оценка характеристика пульса, определение верхушечного толчка сердца. |
|  | Данные перкуссии: определение границ сердца у детей разного возраста. |
|  | Возрастные границы сердца у детей. |
|  | Данные аускультации сердца: характеристика сердечных тонов у детей, понятие об органических и функциональных шумах. |
|  | Лабораторно-инструментальные, функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. |
|  | Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей. |
| **Практическое занятие «Обследование сердечно-сосудистой системы у детей»** | **6** | 2-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 11.ОК 12. |
| 1.Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2.Объективное обследование:-осмотр;* пальпация сердечного толчка, верхушечного толчка, пульса;
* перкуссия (определение границ относительной тупости сердца);
* аускультация сердца.

3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: анализ крови на общий холестерин, липидный профиль, общий белок, белковые фракции, глюкозу, протромбиновый индекс, СРБ, сиаловые кислоты, фибриноген, калий и натрий;- инструментальные методы обследования: измерение АД, рентгенография грудной клетки, ангиография, коронароангиография, УЗИ сердца (эхокардиография);- методы функциональной диагностики: ЭКГ, фонокардиография, велоэргометрия.4.Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа истории развития ребенка (ф.112/у);
* оформление направления на лабораторные, инструментальные исследования и функциональную диагностику пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**-пальпация области сердца (определение верхушечного и сердечного толчка);**-перкуссия сердца (определение границ относительной сердечной тупости);**-аускультация сердца (определение частоты, ритмичности сердечных сокращений, соотношение сердечных тонов на верхушке и основании сердца, ясности сердечных тонов).* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление алгоритма обследования детей с патологией сердечно-сосудистой системы.

*Прикладные задания:*Создание компьютерной презентации на тему «Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей» (по выбору). |  |
| **Тема 1.19. Методика обследования детей с заболеваниями крови и лимфатической системы. Семиотика поражений** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 8.ОК 12.ОК 13. | ПК.1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.5.ПК 1.7. |
|  | Особенности кроветворения и периферической крови в разные возрастные периоды у детей**.**  |  |
|  | Анатомо-физиологические особенности лимфоцитарной системы у детей. |
|  | Группы лимфоузлов. |
|  | Данные анамнеза и характерные жалобы при патологии крови у детей. |
|  | Данные осмотра: цвет кожи и видимых слизистых, наличие кровоизлияний, трофических изменений, видимого увеличения лимфатических узлов. |
|  | Правила пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки у детей |
|  | Лабораторные методы исследования кроветворения у детей. |
|  | Семиотика поражения лимфатической системы и крови. |
| **Практическое занятие «Обследование кроветворения и лимфатической системы у детей»** | **6** | 2-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 7.ОК 8.ОК 12. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).
2. Объективное обследование:

- осмотр;* пальпация лимфатических узлов и селезенки;
* перкуссия селезенки по методу Курлова.

3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: общий анализ крови, анализ крови на сывороточное железо, билирубин, свертываемость крови и время кровотечения, исследование костного мозга (миелограмма);- инструментальные методы обследования: стернальная пункция, трепанобиопсия.4.Оформление медицинской документации:* оформление титульного листа истории развития ребенка (ф.112/у);
* оформление направления на лабораторные и инструментальные исследования пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**-пальпация лимфатических узлов (определение величины, локализации, болезненности, консистенции, подвижности, спаянности с окружающими тканями) и селезенки;**-* *перкуссия селезенки по методу Курлова.* |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Отработка техники пальпации лимфатических узлов, печени, селезенки.
3. Составление алгоритма обследования детей с заболеваниями крови.
4. Составление ситуационных задач (с анализами крови).
 |  |
| **Тема 1.20. Методика обследования детей с патологией органов пищеварения. Семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 9.ОК 12. | ПК.1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.5. |
|  | Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. |  |
|  | Схема обследования пациентов с патологией органов пищеварения. |
|  | Особенности анамнеза и характерные жалобы при патологии органов пищеварения у детей. |
|  | Особенности осмотра и пальпации органов пищеварения у детей. |
|  | Правила пальпации и перкуссии органов брюшной полости. |
|  | Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения.  |
|  | Особенности подготовки детей к диагностическим процедурам. |
|  | Семиотика поражения органов пищеварения у детей. |
| **Самостоятельная работа** | **1** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, конспектами лекций, справочной литературой, Интернет-ресурсами. |  |
| **Тема 1.21. Методика обследования детей с патологией органов мочевыделения.****Семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 2-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 6.ОК 13. | ПК.1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.5.ПК 1.7. |
|  | Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделения у детей. |  |
|  | Особенности сбора анамнеза, характерные жалобы при поражении органов мочевыделения у детей.  |
|  | Данные осмотра, правила пальпации и перкуссии органов мочевыделения. |
|  | Понятие о ренальных и экстраренальных симптомах. |
|  | Лабораторно-инструментальные методы исследования органов мочевыделения, применяемые у детей. Особенности подготовки детей к диагностическим процедурам.  |
|  | Семиотика поражений мочевых органов у детей. Клиническое значение основных симптомов поражения мочевыделительной системы у детей. |
| **Практическое занятие «Обследование органов брюшной полости у детей»** | **6** | 2-3 | ОК 1.ОК 4.ОК 5.ОК 8.ОК 10.ОК 12. |
| **1. Патология органов пищеварения.**1.1.Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб). 1. 2. Объективное обследование:

- осмотр;* глубокая и поверхностная пальпация живота, определение пузырных симптомов;
* перкуссия (определение размеров печени по методу Курлова).

1.3. Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: общий анализ крови, анализ крови на амилазу, липазу, трипсин, общий анализ мочи, анализ желудочного сока, копрологическое исследование кала, исследование кала на дисбактериоз, скрытую кровь, яйца глист;- инструментальные методы обследования: рентгеноскопия желудка и кишечника, рентгенография желудка и кишечника, ректроманоскопия, колоноскопия, ирригоскопия, фиброгастродуоденоскопия, компьютерная томография поджелудочной железы, ультразвуковое исследование органов брюшной полости.**2.Патология органов мочевыделения.**1. 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб)

2.2.Объективное обследование:- осмотр;* пальпация мочевого пузыря;
* пальпация почек;
* перкуссия (определение симптома Пастернацкого);
* аускультация живота.

2.3.Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: анализ крови на мочевину, остаточный азот, креатинин, общий белок и его фракции, натрий, калий;- инструментальные методы обследования: ультразвуковое исследование почек, пиелография (экскреторная, ретрградная), рентгенография черепа, исследование глазного дна;- методы функциональной диагностики: проба по Зимницкому, проба Реберга, проба по Нечипоренко.1. **Оформление медицинской документации:**
* титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного;
* оформление титульного листа истории развития ребенка (ф.112/у);
* оформление направления на лабораторные, инструментальные исследования и функциональную диагностику пациентов.

**4. Оформление учебной документации:**- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.***5.Манипуляции:****-глубокой и поверхностной пальпации живота с определением места болезненности*;-*пальпации мочевого пузыря и почек;**-перкуссии печени (определение размеров по методу Курлова);**-аускультации живота (определения наличия или отсутствия кишечных шумов).* |  |
|  | **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 |  |  |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление алгоритма обследования детей с патологией органов брюшной полости.
3. Составление ситуационных задач.
4. Отработка техники пальпации органов брюшной полости у детей.
 |  |
| **Тема 1.22. Методика обследования эндокринной системы у детей.****Семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 11.ОК 13. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.5. |
|  | Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. |  |
|  | Данные анамнеза и характерные жалобы: задержка роста, гигантизм, нарушения жирового обмена, признаки полового созревания. |
|  | Правила пальпации щитовидной железы.  |
|  | Лабораторно-инструментальные методы эндокринной системы у детей. |
|  | Семиотика поражения эндокринной системы у детей. |
| **Самостоятельная работа***Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами. | **1** | 2-3 |
| **Тема 1.23. Методика обследования нервной системы у детей.****Семиотика поражения** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 9.ОК 12. | ПК.1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.5.ПК 1.7 |
|  | Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. |  |
|  | Особенности исследования нервной системы у детей разного возраста.  |
|  | Характерные жалобы при патологии нервной системы у детей. |
|  | Правила определения физиологических рефлексов у новорожденных. |
|  | Патологические симптомы: симптом Грефе, «заходящего солнца», менингиальные симптомы, парезы, параличи. |
|  | Лабораторно-инструментальные методы исследования нервной системы у детей. |
|  | Семиотика поражения нервной системы у детей. |  |  |
| **Практическое занятие «Обследование эндокринной и нервной системы у детей**» | **6** | 2-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5.ОК 8.ОК 10.ОК 11. |
| **1.Патология эндокринной системы**1. 1.Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).

1.2.Объективное обследование:- осмотр;-пальпация щитовидной железы.1.3.Дополнительные методы обследования: - лабораторные методы обследования: анализ крови на холестерин, глюкозу, гликированный гемоглобин, кортикотропин, кортизол, тиреотропный гормон и гормоны щитовидной железы;- инструментальные методы обследования: ультразвуковое исследование щитовидной железы и надпочечников, рентгенография черепа и области турецкого седла, магнитнорезонансная томография (МРТ) турецкого седла.**2**. **Патология нервной системы**1. **1**.Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).

**2.2**. Объективное обследование:- осмотр;* определение физиологических рефлексов у новорожденных;
* выявление патологических симптомов поражения нервной системы;
* оценка нервно-психического развития детей раннего возраста.

**2.3.Дополнительные методы обследования:**-лабораторные методы обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ крови на глюкозу, билирубин, калий и натрий;- инструментальные методы обследования: компьютерная томография, магнитно – резонансная томография, кранеография, спондилография;- методы функциональной диагностики: эхоэнцетлография.1. **Оформление медицинской документации:**
* оформление титульного листа истории развития ребенка (ф.112/у);
* оформление направления на лабораторные и инструментальные исследования и функциональную диагностику пациентов.

**4. Оформление учебной документации:**- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.***5.Манипуляции:****-пальпации щитовидной железы (определение характера и степени увеличения, наличия узлов);**-определение физиологических рефлексов новорожденного;**-определение патологических симптомов: Грефе, «заходящего солнца», менингиальных симптомов.* |  |
| **Самостоятельна работа** | **4** | 2-3 |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление ситуационных задач.

*Прикладные задания:*Создание компьютерной презентации на тему «Семиотика поражения эндокринной системы у детей» (по выбору). |  |
|  **Итого:** | **56** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студентов (пропедевтика в педиатрии) Всего:** | **28** |
| ***Выполнение домашнего задания*** |  |
| ***Прикладные задания*** *(каждый студент в процессе изучения МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин (пропедевтика в педиатрии) должен выполнить одно прикладное задание)* |  |
| **Примерные темы для компьютерных презентаций:** |  |
| 1. «Семиотика поражения костно-мышечной системы у детей» |
| 2. «Семиотика поражения органов дыхания у детей» |
| 3. «Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей» |
| 4. «Семиотика поражения эндокринной системы у детей» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ**  | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Общие компетенции** | **Профессиональные компетен****ции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Пропедевтика в хирургии** |  | **69** |  |  |  |
| **Тема 1.24. Методика обследования пациентов с хирургической патологией** | **Содержание** | **2** | 1-22-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 4.ОК 5. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3. |
| 1. | Понятие о топографической анатомии. |  |
| 2. | Анкетные данные пациента. Жалобы пациента при поступлении. Анамнез болезни. Анамнез жизни.  |
| 3. | Данные объективного обследования. |
| 4. | Дополнительные методы обследования. |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами. |  |
| **Тема 1.25.Методика обследования пациентов с травмой** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 12. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.7. |
| 1. | Топографическая анатомия конечностей. |  |
| 2. | Особенности обследования пациента с травмой. Осмотр. Определение объема движений в суставе. Измерение длинны и окружности конечности. Объем движений в суставе. Определение мышечной силы. Определение функции опорно-двигательного аппарата. |
| 3. | Пальпация. Перкуссия. Аускультация. |
| 4. | Дополнительные методы обследования. |
| **Практическое занятие «Обследование пациентов с хирургической патологией и травмами»** | **6** | 2-32-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 12. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).
2. Объективное обследование:
* пальпация;
* перкуссия;
* аускультация;
* определение объема движения в суставах: длина, окружность конечности и мышечная сила в них.
1. Оформление медицинской документации:
* оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у).

4. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**-проведение пальпации костно-суставной системы (выявление деформаций, дефектов в пропорциональных соотношениях частей скелета, изменений конфигураций сустава);**-исследование соотношения костей в области сустава;**-проведение поверхностной пальпации передней брюшной стенки для определения местного и общего напряжения мышц, гиперстезии отдельных участков кожи, наличия увеличения органов брюшной полости, наружного отверстия пахового канала;**-проведение глубокой скользящей пальпации органов брюшной полости по методу Образцова-Стражеско, определение опухолей, кист;**-выявление симптомов раздражения брюшины;**-проведение перкуссии органов брюшной полости, выявление симптома Пастернацкого, раздражения брюшины;**-проведение аускультации легких (легочных звуков, наличия побочных шумов);**-проведение аускультации органов пищеварения (определение шумов перистальтики).* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление глоссария, терминологического словаря.
3. Составление сравнительных таблиц симптомов при ушибе мягких тканей, вывихе и переломе костей.
 |  |
| **Тема 1.26. Методика обследования пациентов с заболеваниями и повреждениями головы** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 12. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.7. |
| 1. | Топографическая анатомия головы и шеи |  |
| 2. | Жалобы и анамнестические данные пациентов с заболеваниями и повреждениями головы |
| 3. | Данные местного осмотра при повреждениях головы. |
| 4. | Дополнительные методы обследования. Рентгенологические методы исследования. Электрофизиологические методы исследования |
| **Практическое занятие «Обследования пациентов с хирургическими заболеваниями и повреждениями головы»** | **6** | 2-32-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 12.ОК 13. |
| 1.Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2.Объективное обследование:- осмотр;- пальпация костей и мягких тканей.3.Дополнительные методы обследования:- инструментальные методы обследования: рентгенография черепа, эхоэнцефалография.4.Оформление медицинской документации:-оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у).-оформление направлений на инструментальные методы исследования пациентов.5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**-проведение пальпации костей и мягких тканей головы.* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.*Написание реферата* «Симптомы черепно-мозговой травмы и их определение» (по выбору). |  |
| **Тема 1.27. Методика обследования пациентов с заболеваниями и повреждениями грудной клетки** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 12. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.7 |
| 1. | Топографическая анатомия головы и шеи. |  |
| 2. | Жалобы и анамнестические данные при заболеваниях и повреждениях органов грудной клетки. |
| 3. | Данные объективного обследования: осмотр грудной клетки, пальпация, перкуссия легких и сердца. |
| 4. | Основные патологические симптомы и синдромы при поражении органов грудной клетки. |
| 5. | Инструментальные методы исследования: спирография, реография, электромиография, спирометрия, бронхоскопия, ЭКГ, УЗИ сердца. |
| 6. | Рентгенологические методы исследования: рентгенография грудной клетки, томография, компьютерная томография, бронхография, ангиография. |
| **Практическое занятие «Обследование пациента с заболеваниями и повреждениями грудной клетки»** | **6** | 2-32-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 13. |
| 1.Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2.Объективное обследование:- осмотр;- пальпация грудной клетки, верхушечного и сердечного толчка;* перкуссия легких и сердца;
* аускультация легких.
1. Дополнительные методы обследования:
* инструментальные методы обследования: рентгенография грудной клетки, томография, компьютерная томография, бронхография, ангиография, УЗИ сердца.
* методы функциональной диагностики: спирография, реография, спирометрия, ЭКГ

4.Оформление медицинской документации:-оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у).* оформление направлений на инструментальные методы и методы функциональной диагностики исследования пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**-проведение пальпации грудной клетки (уточнение размеров, формы, определение болезненности, резистентности, голосового дрожания);**- проведение пальпации области сердца (определение верхушечного толчка, определение симптома «кошачье мурлыканье»);**- проведение перкуссии легких (определение нижних границ легких, подвижности нижнего легочного края, сравнительной перкуссии);**- проведение перкуссии сердца (определение границ относительной сердечной тупости);**- проведение аускультации легких (легочных звуков, наличия побочных шумов).* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление кроссворда.
 |  |
| **Тема 1.28. Методика обследования пациентов с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости** | **Содержание** | **2** | 1-22-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК5.ОК 6.ОК 8.ОК 12. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.7. |
| 1. | Топографическая анатомия живота. |  |
| 2. | Характерные жалобы и анамнестические данные пациентов с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости. |
| 3. | Данные местного осмотра при остром аппендиците, при остром холецистите, при остром панкреатите. |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление схемы обследования.
 |  |
| **Тема 1.29. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 7.ОК 9.ОК 12. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.7. |
| 1. | Эндоскопические методы обследования: фиброгастроскопия, колоноскопия, лапароскопия. Правила подготовки пациентов к данным методам исследования. |  |
| 2. | Рентгенологические методы обследования: обзорный снимок, рентгеноскопия желудка, ирригоскопия, холецистохолангиография.УЗИ органов брюшной полости. |
| **Практическое занятие «Обследование пациентов с заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости»** | **6** | 2-32-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК5.ОК 6.ОК 7.ОК 8.ОК 12. |
| 1.Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2.Объективное обследование:-осмотр;* пальпация живота;
* перкуссия живота;
* аускультация живота;
* проверка симптомов «острого живота».

3. Дополнительные методы обследования:- лабораторные методы обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи;-инструментальные методы обследования: фиброгастроскопия, колоноскопия, лапароскопия, рентгенография органов брюшной полости, ирригоскопия, холецистохолангиография, УЗИ органов брюшной полости. 4.Оформление медицинской документации:- оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у).* оформление направлений на лабораторные и инструментальные методы исследования пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**-проведение поверхностной пальпации передней брюшной стенки для определения местного и общего напряжения мышц, гиперстезии отдельных участков кожи, наличия увеличения органов брюшной полости, наружного отверстия пахового канала;**-проведение глубокой скользящей пальпация органов брюшной полости по методу Образцова-Стражеско, определение опухолей, кист;**-проведение перкуссии органов брюшной полости (выявление симптома Пастернацкого, раздражения брюшины);**-проведение аускультации органов пищеварения (определение шумов перистальтики).* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
|  | *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление сравнительной таблицы симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости.
 |  |  |
| **Тема 1.30.Методика обследования пациентов с заболеваниями и повреждениями позвоночника и таза** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 12. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.7. |
| 1. | Топографическая анатомия позвоночника. |  |
| 2. | Данные местного осмотра: осмотр таза, позвоночника. |
| 3. | Дополнительные методы исследования: рентгенологическое исследование, компьютерная томография. |
| **Практическое занятие «Обследование пациентов с заболеваниями и повреждениями позвоночника и таза»** | **6** | 2-32-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 8.ОК 12. |
| 1. Сбор анамнеза (выявление характерных жалоб).2.Объективное обследование:* осмотр при сколиозе;
* осмотр при врожденном вывихе тазобедренного сустава;
* проверка функции позвоночника.

3.Дополнительные методы обследования:-лабораторные методы обследования: общий анализ крови, общий анализ мочи;- инструментальные методы обследования: рентгенография костей таза и тазобедренных суставов, компьютерная томография.4.Оформление медицинской документации:- оформление титульного листа карты стационарного (амбулаторного) больного (ф. 003/у, ф.025/у).* оформление направлений на лабораторные и инструментальные методы исследования пациентов.

5. Оформление учебной документации:- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.*Манипуляции:**проведение пальпации костно-суставной системы:**-выявление деформаций, дефектов в пропорциональных соотношениях частей скелета, определение болезненности, подвижности, крепитации, температуры, изменений конфигураций сустава, соотношения костей в области сустава;**- методика проверки функций позвоночника и таза;**- методика выявления сколиоза;**- методика выявления* *врожденного вывиха тазобедренного сустава.* |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
|  | *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.*Прикладные задания:*Составление компьютерной презентации на тему: «Современные методы диагностики повреждений позвоночника». |  |  |  |  |
| **Тема 1.31 Методика обследования пациента с сосудистыми заболеваниями конечностей** | **Содержание** | **2** | 1-22-3 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 12.ОК 13. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.7. |
| 1. | Топографическая анатомия крупных суставов |  |
| 2. | Жалобы и анамнестические данные пациентов с сосудистыми заболеваниями конечностей. |
| 3. | Данные местного осмотра. |
|  | Дополнительные методы обследования: флебография, артериография, венография, ультразвуковое исследование сосудов, артериальная осциллография, рентгенография костей нижних конечностей (стоп). |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.*Написание реферата* «Современные методы диагностики сосудистых заболеваний конечностей» (по выбору). |  |
| **Итого:** | **46** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студентов (пропедевтика в хирургии) Всего:** | **23** |
| ***Выполнение домашнего задания*** |  |
| ***Написание реферата*** *(каждый студент в процессе изучения МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин (пропедевтика в хирургии) должен написать одну реферативную работу)* |  |
| ***Прикладные задания (****создание компьютерных презентаций)* |  |
| **Примерные темы для рефератов:** |  |
| 1. «Симптомы черепно-мозговой травмы и их определение» |
| 2. «Современные методы диагностики сосудистых заболеваний конечностей» |
| **Примерные темы для компьютерных презентаций:** |
| 1. «Современные методы диагностики повреждения позвоночника» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ**  | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Общие компетенции** | **Профессиональные компетен ции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Пропедевтика в акушерстве и гинекологии** |  | **15** |  |  |  |
| **Тема 1.32.Методика обследования беременной женщины** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 12. | ПК 1.1.ПК 1.3.ПК 1.4. |
|  | Топографическая анатомия женских половых органов. |  |
|  | Методы акушерского обследования беременной женщины. |
|  | Дополнительные методы диагностики беременности. |
| **Самостоятельная работа** | **1** |
| *Выполнение домашнего задания:*Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами. |  |
| **Тема 1.33. Методика обследования пациентки с заболеваниями молочной железы** | **Содержание** | **2** | 1-2 | ОК 1.ОК 2.ОК 3.ОК 4.ОК 5.ОК 6.ОК 7.ОК 8.ОК 12. | ПК 1.1.ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.4.ПК 1.7. |
|  | Методы обследования молочной железы |  |
|  | Дополнительные методы обследования молочной железы |
| **Практическое занятие «Диагностика беременности. Обследование пациентки с заболеваниями молочной железы»** | **6** |  |
| **1. Диагностика беременности:**1.1. Сбор акушерского анамнеза.1.2. Объективное обследование:- общий осмотр;* акушерское обследование и диагностика беременности в первой половине беременности;
* определение срока беременности;
* акушерское обследование и диагностика беременности во второй половине беременности и в родах;
* определение даты предстоящих родов.

1.3.Дополнительные методы обследования:- лабораторные методы исследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, анализ крови на глюкозу, протромбиновый индекс, группу крови и резус – фактор, RV, ВИЧ, гепатиты, мазок на степень чистоты влагалища; - инструментальные методы исследования: исследование женского таза, исследование по методу Леопольда Левицкого, определение окружности живота и высоты стояния дна матки, УЗИ органов малого таза.**2. Обследование пациентки с заболеваниями молочной железы:**2.1.Сбор гинекологического анамнеза.2.2. Объективное обследование:* осмотр молочных желёз;
* пальпация молочных желёз.

2.3.Дополнительные методы обследования:- лабораторные методы исследования: общий анализ крови;- инструментальные методы исследования: УЗИ молочных желез, маммография.**3.** **Оформление медицинской документации:**- оформление титульного листа обменной карты беременной (форма 113/у);- оформление направлений на лабораторные и инструментальные методы исследования пациентов.**4. Оформление учебной документации:**- заполнение карты фельдшерского обследования пациента.***5.Манипуляции:****-исследование женского таза;* *-определение беременности по методу Леопольда Левицкого;**- определение окружности живота и высоты стояния дна матки;**-проведение осмотра молочных желез;**-проведение пальпации молочных желез.* |  | 2-32-3 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| *Выполнение домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой, лекционным материалом, справочной литературой, Интернет-ресурсами.
2. Составление схем гинекологического и маммологического обследований.
 |  |
| **Итого:** | **10** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студентов (пропедевтика в акушерстве и гинекологии) Всего:** | **5** |
| ***Выполнение домашнего задания*** |  |
| **Практическое занятие****Дифференцированный зачёт по МДК01.01.** | **6** | 3 | ОК 1.-13. | ПК 1.1- 1.5, 1.7. |
| **Самостоятельная работа** | **3** |  |  |  |
| Подготовка к дифференцированному зачёту по МДК.01.02. |  |  |  |  |
| **Итого:** | **198** |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студентов в МДК.01.01. Пропедевтика клинических дисциплин. Всего:** | **99** |  |  |  |
| ***Выполнение домашнего задания*** | **48** |  |  |  |
| ***Прикладные задания*** | **34** |  |  |  |
| ***Написание рефератов*** | **13** |  |  |  |
| ***Выполнение зачетной работы*** | **4** |  |  |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | **72** |  |  |  |
| **Виды работ**1. Планирует обследование пациентов различных возрастных групп.
2. Проводит субъективное и объективное обследование пациента.
3. Составляет план дополнительного обследования (применяет различные методы обследования пациента). Интерпретирует полученные данные.
4. Формулирует предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями.
5. Определяет наличие признаков клинической и биологической смерти при летальном исходе.
6. Оформляет медицинскую документацию: направления на лабораторные и инструментальные исследования, методы функциональной диагностики, титульные листы карты стационарного (амбулаторного) больного, другую документацию в соответствии с правилами медицинской организацией.
 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов МЛК** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Общая компетенция** | **Профессио-нальная компетенция** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **МДК.01.02 Патологическая анатомия и патологическая физиология** | **72** |  |  |  |
| **Тема 1. Учение о болезнях (нозология)** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 1,4,5,8 | ПК 1.1, 1.3 |
| 1. | Болезнь, симптом, синдром.  |  |
| 2. | Заболевание: основное, сопутствующее, фоновое, сочетанное.  |
| 3. | Периоды: скрытый, продромальный, выраженных проявлений, завершения болезни. Выздоровление: полное, неполное, ремиссия, обострение.  |
| 4. | Этиология: причины и условия возникновения болезни.  |
| 5. | Патогенез: принципы, инициальное звено, порочные круги, патогенетическая цепь.  |
| 6. | Принципы классификации болезней.  |
| **Практическое занятие «Изучение структуры и задач патологоанатомической службы»** | **2** | 2-3 | ОК 2,3,4,5,8,10-12 | ПК 1.1-1.3, 1.6, 1.7 |
| 1. | Принципы организации патологоанатомической службы. Нормативная и медицинская документация |  |
| 2. | Задачи и методы биопсийного и цитологического исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование |
| 3. | Протокол патологоанатомического вскрытия (форма № 013/у) |
| 4. | Правила построения патологоанатомического диагноза |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| *Подготовка домашнего задания:*1.Работа с учебной литературой.2.Составление словаря медицинских терминов.3. Повторение анатомо-физиологических особенностей системы крови*.**Подготовка сообщений* «Вклад русских ученых в развитие медицины» (И.М. Сеченов, В.В. Пашутин, Н.И. Пирогов, А.Б. Фохт, А.А. Богомолец) (по выбору).*Прикладные задания:*Создание компьютерной презентации «Социальные и медицинский аспекты инвалидизации», «Виды смерти» (по выбору). |  |
| **Тема 2. Заболевания системы крови** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 4,5,8 | ПК 1.1- 1.3 |
| 1. | Патология красной крови. Анемии. Классификация |  |
| 2. | Патология белой крови |
| 3. | Лейкозы. Патоморфогенез, классификация, признаки острых и хронических лейкозов |
| 4. | Лимфомы. Патоморфогенез |
| **Практическое занятие «Изучение закономерностей развития заболеваний системы крови»** | **2** | 2-3 | ОК 2,3,4,5,7,78,9 | ПК 1.1- 1.3  |
| 1. | Нозологические формы заболеваний системы крови |  |
| 2. | Этиология, патогенез, микроскопическая картина заболеваний системы крови |
| 3. | Методы исследования заболеваний крови |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| *Подготовка домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой.2. Составление словаря медицинских терминов.3. Составление сводной сравнительной таблицы «Виды анемий».4. Повторение анатомо-физиологических особенностей сердечно - сосудистой системы. *Подготовка сообщений* «Лейкозы», «Злокачественные лимфомы» (по выбору).*Прикладное задание:*Создание компьютерной презентации «ДВС-синдром» (по выбору). |  |
| **Тема 3. Воспалительные заболевания сердечно-сосудистой системы.** **Пороки сердца** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 4,5,8 | ПК 1.1- 1.3, 1.5 |
| 1. | Недостаточность кровообращения: сердечная, сосудистая. |  |
| 2. | Пороки сердца: врожденные, приобретенные |
| 3. | Воспалительные заболевания сердца. Этиология и патоморфогенез эндокардита, миокардита, перикардита |
| **Практическое занятие «Изучение закономерностей развития воспалительных заболеваний сердечно - сосудистой системы»** | **2** | 2-3 | ОК2,3,4,5,7,8,9,13 | ПК 1.1-1.3 |
| 1. | Нозологические формы воспалительных заболеваний сердечно-сосудистой системы |  |
| 2. | Этиология, патогенез, макроскопическая и микроскопическая картина воспалительных заболеваний сердечно-сосудистой системы |
| 3. | Методы исследования воспалительных заболеваний сердечно-сосудистой системы |
| **Тема 4. Дисциркуляторные и обменные заболевания сердечно-сосудистой системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 4,5,8 | ПК 1.1- 1.3 |
| 1. | Атеросклероз. Этиология, патогенез, патоморфоз. Клинико-морфологические формы |  |
| 2. | Гипертоническая болезнь. Этиология, патогенез, патоморфоз. Стадии гипертонической болезни |
| 3. | Ишемическая болезнь сердца. Этиология, патогенез, патомормоз. Стадии инфаркта миокарда  |
| **Практическое занятие «Изучение закономерностей развития заболеваний дисциркуляторного и обменного генеза»** | **2** | 2-3 | ОК2, 3,4,5,8,13 | ПК 1.1-1.3 |
| 1. | Нозологические формы дисциркуляторных и обменных заболеваний сердечно - сосудистой системы |  |
| 2. | Патогенез, макроскопическая и микроскопическая картина дисциркуляторных и обменных заболеваний сердечно - сосудистой системы |
| 3. | Методы исследования дисциркуляторных и обменных заболеваний сердечно - сосудистой системы |
| **Тема 5. Ревматические болезни** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 4,5,8 | ПК 1.1-1.3, 1.5 |
| 1. | Ревматические болезни. Этиология. Патогенез. Классификация и характеристика  |  |
| 2. | Этиология и патоморфогенез ревматизма, ревматоидного артрита, красной волчанки |
| **Самостоятельная работа** | **5** | 2- 3 | ОК 4,5,8 |  |
| *Подготовка домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой.2. Составление словаря медицинских терминов.3. Создания рисунка «Стадии атеросклероза».4. Повторение анатомо-физиологических особенностей системы дыхания.*Прикладные задания:*Создание мультимедийных презентаций по темам: «Инфаркт миокарда», «Пороки сердца», «Воспалительные заболевания сердца», «Ревматические болезни» (по выбору). |  |
| **Тема 6. Заболевания органов дыхания** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 4,5,8 | ПК 1.1-1.3 |
| 1. | Недостаточность дыхания. Нарушения: альвеолярной вентиляции (рестриктивные и обструктивные), гемоперфузии легких, диффузии газов. Патологическое дыхание, типы. |  |
| 2. | Острые воспалительные заболевания легких: крупозная пневмония, бронхопневмония, острая интерстициальная пневмония.  |
| 3. | Хронические неспецифические заболевания легких: хронический бронхит, бронхоэктатическая болезнь, эмфизема легких, бронхиальная астма, хронический абсцесс легких.  |
| 4. |  Рак легкого.  |
| **Практическое занятие «Изучение закономерностей развития заболеваний органов дыхания»** | **2** | 2-3 | ОК 2,3,4,5,7,8,13 | ПК 1.1-1.3 |
| 1. | Нозологические формы заболеваний органов дыхания |  |
| 2. | Этиология, патогенез, макроскопическая и микроскопическая картина заболеваний органов дыхания |
| 3. | Методы исследования заболеваний органов дыхания |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| *Подготовка домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой.2. Составление словаря медицинских терминов.3. Составление сводной сравнительной таблицы «Классификация бронхитов».4. Повторение анатомо-физиологических особенностей системы полости рта.*Подготовка сообщения*  «Рак легких» (по выбору).*Прикладные задания:*Создание мультимедийных презентаций по темам «Крупозная пневмония», «Бронхопневмония», «Нагноительные заболевания легких», «Бронхиальная астма» (по выбору). |  |
| **Тема 7. Заболевания орофациальной системы** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 2,4,5,8 | ПК 1.1- 1.3 |
| 1. | Болезни губ, языка и мягких тканей: хейлит, глоссит, стоматит.  |  |
| 2. | Болезни слюнных желез: сиалоаденит, сиалолитиаз, опухоли. Болезни пародонта: гингивит, пародонтит, пародонтоз.  |
| 3. | Болезни зубов: кариес, пульпит, периодонтит. Болезни челюстей: периостит, остеомиелит, кисты.  |
| 4. | Воспаление лимфаденоидной ткани: ангина.  |
| **Самостоятельная работа** | **1** | 2-3 |
| *Подготовка домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой.2. Составление словаря медицинских терминов.3. Составление кроссворда по теме «Заболевания орофациальной системы».4. Повторение анатомо-физиологических особенностей пищеварительной системы.*Прикладные задания:* Создание мультимедийной презентации «Заболевания полости рта» (по выбору). |  |
| **Тема 8. Заболевания органов пищеварительного канала** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 4,5,8 | ПК 1.1-1.3 |
| 1. | Недостаточность пищеварения. Нарушение моторной и двигательной функций. |  |
| 2. | Заболевания желудка: гастрит острый, хронический, язвенная болезнь, рак желудка. Этиология, патоморфогенез. |
| 3. | Заболевания тонкого и толстого кишечника. Этиология, патоморфогенез. |
| **Практическое занятие «Изучение закономерностей развития заболеваний органов желудочно – кишечного тракта»** | **2** | 2-3 | ОК2,3,4,5,7,8,13 |
| 1. | Нозологические формы заболеваний органов пищеварительного канала |  |
| 2. | Этиология, патогенез, макроскопическая и микроскопическая картина заболеваний органов пищеварительного канала |
| 3. | Методы исследования заболеваний органов пищеварительного канала |
| **Тема 9. Заболевания печени и желчевыводящих путей** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 4,5,8 | ПК 1.1-1.3 |
| 1. | Заболевания желчного пузыря: желчекаменная болезнь, холецистит острый, хронический. |  |
| 2. | Печеночная недостаточность. Болезни печени: гепатозы, гепатиты, циррозы. |
| 3. | Заболевания поджелудочной железы: панкреатит острый, хронический. |
| **Практическое занятие «Изучение закономерностей развития заболеваний печени»** | **2** | 2-3 | ОК2,3,4,5,7,8,13 |
| 1. | Нозологические формы заболеваний печени и желчевыводящих путей |  |
| 2. | Этиология, патогенез, макроскопическая и микроскопическая картина заболеваний печени и желчевыводящих путей |
| 3. | Методы исследования заболеваний печени и желчевыводящих путей |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 | ОК 4,5,8 |
| *Подготовка домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой.2. Составление словаря медицинских терминов.3. Составление сравнительной таблицы «Заболевания печени».4. Повторение анатомо-физиологических особенностей мочевой системы.*Прикладные задания:* Создание мультимедийных презентаций «Болезни желудка. Гастрит», «Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки», «Рак желудка» (по выбору). |  |
| **Тема 10. Заболевания органов мочеобразования и мочевыделения**  | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 4,5,8 | ПК 1.1-1.3 |
| 1. |  Нарушения клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции, канальцевой секреции, способности почек к концентрации и разведению. |  |
| 2. | Острая и хроническая почечная недостаточность |
| 3. | Гломерулопатии: гломерулонефрит. Этиология, патоморфогенез. |
| 4. | Тубулопатии: некротический нефроз. Этиология, патоморфогенез. |
| 5. | Пиелонефрит острый, хронический. Этиология, патоморфогенез. |
| 6. | Мочекаменная болезнь. Нефросклероз.  |
| 7. | Заболевания мочевого пузыря: цистит. |
| **Практическое занятие «Изучение закономерностей развития заболеваний органов мочеобразования и мочевыделения»** | **2** | 2-3 | ОК 2,3,4,5,7,8,13 |
| 1. | Нозологические формы заболеваний органов мочеобразования и мочевыделения |  |
| 2. | Этиология, патогенез, макроскопическая и микроскопическая картина заболеваний органов мочеобразования и мочевыделения |
| 3. | Методы исследования заболеваний органов мочеобразования и мочевыделения |
| **Самостоятельная работа** | **2** | 2-3 |
| *Подготовка домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой.2. Составление словаря медицинских терминов.3. Создание рисунка «Фазы мочеобразования».4. Повторение анатомо-физиологических особенностей регулирующих системы организма.*Прикладные задания:*Создание мультимедийных презентаций по темам: «Липоидный нефроз», «Мебранозная нефропатия», «Гломерулярный гиалиноз» (по выбору). |  |
| **Тема 11. Заболевания нервной и эндокринной систем** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК 4,5,8 | ПК 1.1-1.3 |
| 1. | Основные причины расстройств. Нарушения чувствительности, движения, функций вегетативной нервной системы.  |  |
| 2. | Неврозы: неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний.  |
| 3. | Дистрофические («дегенеративные») заболевания: болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона.  |
| 4. | Демиелинизирующие заболевания: рассеянный склероз.  |
| 5. | Воспалительные заболевания: менингит, энцефалиты. |
| 6. | Структурно-функциональная организация. Этиология, пато- и морфогенез заболеваний эндокринной системы. |
| 7. | Болезни, обусловленные расстройством функции аденогипофиза (болезнь Иценко-Кушинга, гипофизарный гигантизм, акромегалия, карликовость, евнухоидизм, инфантилизм), нейрогипофиза (синдром неадекватной секреции АДГ, несахарный диабет). |
| 8. | Болезни, обусловленные расстройством функции щитовидной железы (диффузный токсический зоб, гипотиреоз), поджелудочной железы (сахарный диабет). |
| 9. | Болезни, обусловленные расстройством функции надпочечников (гиперальдостеронизм, синдром Иценко-Кушинга, адреногенитальный синдром, острая и хроническая недостаточность надпочечников, феохромоцитома). |
| **Практическое занятие «Изучение закономерностей развития заболеваний нервной системы»** | **2** | 2-3 | ОК 2,3,4,5,6,8 | ПК 1.1-1.3 |
| 1. | Нозологические формы заболеваний нервной системы |  |
| 2. | Этиология, патогенез, макроскопическая и микроскопическая картина заболеваний нервной системы |
| 3. | Методы исследования заболеваний нервной системы |
| **Практическое занятие «Изучение закономерностей развития заболеваний эндокринной системы»** | **2** | 2-3 | ОК 2,3,4,5,8,13 |
| 1. | Нозологические формы заболеваний эндокринной системы |  |
| 2. | Этиология, патогенез, макроскопическая и микроскопическая картина заболеваний эндокринной системы |
| 3. | Методы исследования заболеваний эндокринной системы |
| **Самостоятельная работа** | **4** | 2-3 | ОК 4,5,8 |
| *Подготовка домашнего задания:*1. Работа с учебной литературой2. Составление словаря медицинских терминов*Подготовка сообщений на темы*: «Болезнь Альцгеймера», «Болезнь Паркинсона», «Рассеянный склероз», «Менингиты. Энцефалиты», «Феохромоцитома», «Микседема. Кретинизм». |  |
| **Тема 12. Экстремальные состояния** | **Содержание учебного материала** | **2** | 2 | ОК3,4,5,8 | ПК 1.1-1.3, 1.5, 1.6 |
| 1. | Экстремальные состояния: шок, кома.  |  |
| 2. | Ятрогенная патология и патология терапии. Патоморфоз: спонтанный, терапевтически обусловленный (лекарственный и лучевой). |
| **Практическое занятие «Изучение закономерностей развития экстремальных патологических состояний»** | **2** | 2-3 | ОК 2,3,4,5,7,8,11 | ПК 1.1-1.3, 1.6,1.7 |
| 1. | Нозологические формы экстремальных состояний.  |  |
| 2. | Этиология и патогенез экстремальных состояний |
| 3. | Патофизиологические основы реанимационных мероприятий. Принципы восстановления кровообращения, дыхания, коррекции метаболических нарушений |
| 4. | Постреанимационные расстройства. Необратимые изменения после реанимации |
| 5. | Социально-деонтологические аспекты реанимации |
| 6. | Карта вызова скорой медицинской помощи (форма 110/у) |
| **Самостоятельная работа** | **2** | 2-3 |
| *Подготовка домашнего задания:*Работа с учебной литературойСоставление словаря медицинских терминов |  |
|  |
|  | **Практическое занятие. Дифференцированный зачет** | **2** | 2-3 | ОК 1-13 | ПК 1.1-1.3 |
| **Самостоятельная работа**Подготовка к дифференцированному зачету | **1** | 2-3 | ОК 1-13 | ПК 1.1-1.3 |
| Всего: | **48** |  |  |  |
| Самостоятельная работа при изучении МДК 01.02. Патологическая анатомия и патологическая физиология | **24** |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| *1.Подготовка домашнего задания**2.Подготовка сообщений**3.Создание компьютерных презентаций**4.Подготовка к дифференцированному зачету* |

 |  |  |  |  |
| **ВСЕГО по ПМ**: | **441** |  |  |  |

# **4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация модуля проводится в учебном кабинете «Пропедевтика клинических дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета (лаборатории) включает:**

1. **Комплект мебели** (столы, стулья, доска)
2. **Технические средства обучения:** экран, проектор, компьютер/ноутбук
3. **Комплект учебно-методической документации*:***

- рабочая программа профессионального модуля «Диагностическая деятельность;

- календарно-тематический план;

- программа ПП по модулю;

- учебно-методические комплексы по темам МДК (методические рекомендации для преподавателя с технологическими картами занятий, методические рекомендации для студентов);

- УМК Экзамен квалификационный по ПМ «Диагностическая деятельность».

**4.Комплект инструментария, приборов, тренажеров**

Фонендоскоп

Тонометр

Тазомер

Шпатель деревянный, одноразовый

Подкладная клеёнка

Перчатки

Модель новорожденного

Фантом (тренажёр) молочной железы

Муляж женского таза

Лента сантиметровая

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

-**Основная литература:**

1. Смолева Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
2. Смолева Э.В. Пропедевтика клинических дисциплин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
3. Щукин Ю.В. Пропедевтика внутренних болезней: методы исследования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014
4. Нечаева В.М. Пропедевтика клинических дисциплин [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 2016
5. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
6. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015

-**Дополнительная литература:**

1.Аванесьянц Э.М. Пропедевтика клинических дисциплин.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002

2. Баранов А.А. Пропедевтика детских болезней / под редакцией А.А. Баранова. – М.: «Медицина», 1998

3. Баранов А.А. Руководство по клиническому обследованию больного / под редакцией А.А. Баранова. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007

4. Василенко В.Х., Голочевская В.С. Пропедевтика внутренних болезней. - М.: Медицина, 1989

5. Горелова Л.В. Основы патологии в таблицах и рисунках/Л.В. Горелова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2011

6. Гребцова Н.Н. Пропедевтика в терапии. – М.: Эксмо, 2008

7. [Крылов Ю. В., Крылов](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7284076/#tab_person) А. Ю. Основы патологической анатомии / [Ю. В. Крылов, А. Ю. Крылов](http://www.ozon.ru/context/detail/id/7284076/#tab_person). – М.: [Медицинская литература](http://www.ozon.ru/context/detail/id/858568/), 2011

8. Литвицкий П.Ф. Патофизиология: учебник. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011

9. Литвинов А.В. Справочное пособие. Норма в медицинской практике / под редакцией А.В. Литвинова. - М.: МЕД-пресс, 2000.

10. [Мещерякова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5656224/#tab_person) М. А. Топографическая анатомия человека в таблицах. – М.: [Миклош](http://www.ozon.ru/context/detail/id/856231/), 2011

11. [Митрофаненко В. П., Алабин](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5935239/#tab_person) И. В. Основы патологии / [В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5935239/#tab_person). - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.

12. [Сапин М. Р., Никитюк](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3406120/#tab_person) Д. Б. Нормальная и топографическая анатомия человека /[М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк](http://www.ozon.ru/context/detail/id/3406120/#tab_person). - М.: Академия, 2007

13. Султанов В.К. Исследование объективного статуса больного: учебное пособие.- СПб.:Питер, 2006.

15. [[Швырев](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5540376/%22%20%5Cl%20%22tab_person%22%20%5Co%20%22%D0%9B.%20%D0%92.%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0)](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4917206/#tab_person) [А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии /](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5540376/%22%20%5Cl%20%22tab_person%22%20%5Co%20%22%D0%9B.%20%D0%92.%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0) [[А. А. Швырев](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5540376/%22%20%5Cl%20%22tab_person%22%20%5Co%20%22%D0%9B.%20%D0%92.%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0)](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4917206/#tab_person)[. – Ростов – на - Дону: Феникс, 2011](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5540376/%22%20%5Cl%20%22tab_person%22%20%5Co%20%22%D0%9B.%20%D0%92.%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0)

-**Интернет ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ (www.rosminzdrav.ru);
2. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru))
3. Официальный сайт Нижегородской государственной медицинской академии. Кафедра патанатомии и патфизиологии. [Электронный ресурс]. URL: ([www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/pathphys/uchmat/](http://www.nizhgma.ru/studentu/kafedry/pathphys/uchmat/))

-**Нормативно - правовая документация:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21ноября 2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 30.03.1999г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
3. Федеральный закон от 29.11.2010г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 04.05.2011г. №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
5. Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей».
6. Постановление Правительства РФ от 12 ноября 2012г. №1152 «Об утверждении положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности».
7. Приказ МЗ РФ от 11.03.2013г. №121н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании первичной медико-санитарной, специализированной (в т.ч. высокотехнологичной), скорой (в т.ч. скорой специализированной), паллиативной медицинской помощи, оказании медицинской помощи при санаторно-курортном лечении, при проведении медицинских экспертиз, медицинских осмотров, медицинских освидетельствований и санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в рамках оказания медицинской помощи, при трансплантации (пересадке) органов и (или) тканей, обращении донорской кров и (или) ее компонентов в медицинских целях».
8. Приказ МЗ РФ № 179н от 24.03.2016 г. «О правилах проведения патолого-анатомических исследований».
9. Приказ МЗ РФ № 354н от 6.06.2013 «О порядке проведения патолого-анатомических вскрытий.
10. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии в соответствии с профилем кабинета.

**- Организационно распорядительная документация**

Медицинская документация:

1. Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у).
2. Медицинская карта амбулаторного больного (форма 025/у).
3. История развития ребенка (форма 112/у).
4. Карта вызова скорой медицинской помощи (форма 110/ у).
5. Протокол патологоанатомического вскрытия (форма № 013/у).
6. Бланки анализов, направлений.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При конструировании педагогической технологии обучения по профессиональному модулю **ПМ.01 Диагностическая деятельность** используются разнообразные формы, методы и технологии обучения:

- деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе);

- личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе;

- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение обучающимися принципам системного подхода к решению проблем (проектный метод, метод решения проблем);

- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Данные педагогические технологии должны решать задачи формирования общих и профессиональных компетенций.

Обучение на МДК включает теоретические и практические занятия, которые проводятся в кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями к оснащению учебного кабинета.

Продолжительность теоретических занятий - 2 часа, практических (лабораторных) занятий по пропедевтике клинических дисциплин - 6 часов, по патологической анатомии и патологической физиологии – 2 часа.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций с применением инновационных технологий. Лекции представляют собой устное изложение преподавателем основных теоретических положений, которые сопровождаются текстовым и другим визуальным материалом на доске или с помощью специальной проекционной аппаратуры.

Практические занятия предназначены для закрепления материала теоретических занятий на основе решения учебных задач. Практические занятия проводятся с целью закрепления знаний и выработки практических умений, которые необходимы для формирования ПК и ОК.

В качестве методов по характеру познавательной деятельности на практических занятиях используются: исследовательский метод, метод проблемных ситуаций, иллюстративный метод: метод иллюстраций и метод демонстраций

Структура практических занятий: организационный момент, контроль знаний, демонстрация, самостоятельная работа, итоговый контроль, подведение итогов, домашнее задание. Разнообразие практических занятий вытекает из части «демонстрация» и «самостоятельная работа».

Структура занятий, его этапы и методика проведения описываются в технологической карте занятия.

Производственная практика проводится на медицинской организации в форме практической деятельности обучающихся под руководством и контролем общих и непосредственных руководителей практики от организаций, осуществляющих медицинскую деятельность, и преподавателей профессионального модуля.

Срок ПП определяется учебным планом специальности 31.02.01 Лечебное дело и составляет 72 часа. Производственная практика проводится непрерывно.

В период прохождения практики обучающиеся заполняют следующую документацию:

-дневник практики;

-цифровой отчет о прохождении практики, включающий перечень выполненных манипуляций с указанием их количества;

-текстовый отчет, содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями;

-аттестационный лист;

-карту фельдшерского обследования пациента;

-титульный лист карты стационарного (амбулаторного) больного;

- титульный лист истории развития ребенка, титульный лист обменной карты беременной.

По окончании производственной практики на дифференцированном зачете проходит защита перечисленной выше документации.

**4.4. Кадровое обеспечение**

 Преподавание профессионального модуля ПМ. 01 Диагностическая деятельность должно обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых МДК.

#

# **5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5.1**Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля - экзамен квалификационный (Э квал.).

Периодичность и порядок промежуточной аттестации по всем элементам модуля (МДК) определяется рабочим учебным планом специальности.

**5.2**Условием допуска к экзамену квалификационному является положительная аттестация по всем элементам профессионального модуля:

**Таблица 1.**

**Оценочная ведомость профессионального модуля ПМ 01. Диагностическая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формаитоговой аттестации | Форма промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин | итоговая аттестация по текущей успеваемости | дифференцированный зачет |
| МДК 01.02. Патологическая анатомия и патологическая физиология | итоговая аттестация по текущей успеваемости | дифференцированный зачет |
| ПП 01. Пропедевтика клинических дисциплин | итоговая аттестация по текущей успеваемости | дифференцированный зачет |
| ПМ |  | экзамен квалификационный |

**Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**

**Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю**

**1.1.Освоение профессиональных компетенций (ПК):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции** | **Основные показатели оценки ПК** | **Баллы** | **Формы, методы контроля и оценки ПК** |
|  ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп | 1.Карта фельдшерского обследования пациента терапевтического (хирургического) профиля заполнена в соответствии с требованиями.2.Субъективное обследование проведено в соответствии с планом обследования.3. Объективное обследование проведено в соответствии с планом обследования.4.Выводы соответствуют результатам обследования. | 0-20-20-20-2 | Экспертная оценка «Карты фельдшерского обследования пациента (терапевтического/ хирургического профиля)» в ходе диф.зачета по ПП  |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования | 1. План объективного обследования (отражены все этапы) составлен правильно. 2. Вывод о патологии органа или системы сделан правильно.3. Манипуляция продемонстрирована в соответствии с алгоритмом.4.Интерпретация результатов лабораторного и инструментального методов исследования дана правильно. | 0-20-20-20-2 | Экспертное наблюдение за выполнением задания и его оценка на экзамене (квалификационном) |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | 1. Предварительный диагноз острого или хронического заболевания сформулирован в соответствии с утвержденной документацией.2. Объяснения о причинах и механизме развития патологического процесса пациенту даны правильно.3. Памятка для пациента составлена в соответствии с требованиями. | 0-40-20-2 | Экспертное наблюдение за выполнением задания и его оценка на экзамене (квалификационном) |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. | 1.План сбора акушерско–гинекологического анамнеза (отражает все этапы) составлен правильно.2.План объективного акушерского обследования беременной, при заболеваниях молочной железы (отражает все этапы обследования) составлен правильно.3. Вывод о наличии и сроке беременности, заболевании молочной железы, оценен правильно.4. Манипуляция продемонстрирована в соответствии с алгоритмом. | 0-20-20-20-2 | Экспертное наблюдение за выполнением задания и его оценка на экзамене (квалификационном) |
| ПК1.5.Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка. | 1.Карта фельдшерского обследования пациента педиатрического профиля заполнена в соответствии с требованиями.2. Субъективное обследование проведено в соответствии с планом обследования.3. Объективное обследование проведено в соответствии с планом обследования.4. Выводы соответствуют результатам обследования. |  0-20-20-20-2 | Экспертная оценка «Карты фельдшерского обследования пациента (педиатрического профиля)» в ходе диф.зачета по ПП  |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти  | 1. Признаки клинической и биологической смерти в таблице отражены в полном объеме.2.Признаки клинической смерти указаны правильно. 3. Признаки биологической смерти указаны правильно. 4. Обоснование отличия признаков клинической и биологической смерти дано правильно. | 0-20-20-20-2 | Экспертная оценка правильности заполнения таблицы «Признаки клинической и биологической смерти» в ходе диф.зачета по ПП  |
|  ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию  | 1.Направления на лабораторные исследования пациентов оформлены в соответствии с требованиями.2. Направления на инструментальные исследования пациентов оформлены в соответствии с требованиями.3. Направления на функциональные методы исследования оформлены в соответствии с требованиями.4.Титульный лист карты стационарного (амбулаторного) больного, истории развития ребенка оформлен в соответствии с требованиями. | 0-20-20-20-2 | Экспертная оценка комплекта медицинских документов в ходе диф.зачета по ПП  |

**5.3** Экзамен квалификационный по профессиональному модулю преследует цель оценить уровень сформированности компетенций и готовности к виду профессиональной деятельности и принимается комиссией, в состав которой входит представитель работодателя. Комиссия оценивает уровень сформированности компетенций и готовности к виду профессиональной деятельности по определенным показателям, сравнивая действия студента с эталоном (правильным ответом, определенным алгоритмом). При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимает решение «вид профессиональной деятельности не освоен» (ВПД не освоен).

Запись об успешном изучении профессионального модуля (зачтено) заносится в левую часть зачетной книжки студента и оценочную ведомость по профессиональному модулю.

**5.4** Контроль и оценка уровня сформированности общих компетенций по результатам освоения профессионального модуля проводится на экзамене квалификационном.

***Контроль и оценка развития общих компетенций***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Основные показатели оценки результата | Формы, методы контроля и оценки развития общих компетенций |
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | - обоснование и логичность объяснения сущности и значимости своей будущей профессии;-демонстрация интереса к будущей профессии. | Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях; формирующее оценивание на дифзачете по ПП экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гигиены, санитарии и эпидемиологии;-демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение на учебных занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | -демонстрация способности принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение на учебных занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | -нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. | Экспертное наблюдение на учебных занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение на учебных занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. | Экспертное наблюдение на учебных занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК 7.Брать ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий | -проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение на учебных занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | -планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | Экспертное наблюдение на учебных занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | -проявление интереса и инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК10.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | - демонстрация ответственного отношения к природе, обществу и человеку. | Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК11.Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. | -демонстрация способности (готовности) оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях. | Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | -соблюдение правил по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. | Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |
| ОК13.Вести утвержденную учетно-отчетную документацию. | -демонстрация грамотного ведения учетно-отчетной документации. | Экспертное наблюдение на теоретических и практических занятиях и формирующее оценивание на дифзачете по ПП и экзамене квалификационном по ПМ |

Итоговая оценка уровня сформированности общих компетенций производится в ходе преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).